

A EDUCACIÓN QUE QUEREMOS

FAPACEL

XUÑO 2016



# FAPACEL

Virxe da Soidade, s/n  
27003 – Lugo  
fapacel@hotmail.com

## ÍNDICE

CONSTITUCIÓN 1978.....	2
MODELO EDUCATIVO .....	3
LEI DE EDUCACIÓN .....	3
ORZAMENTOS.....	4
MEDIDAS CONTRA O FRACASO E O ABANDONO ESCOLAR .....	4
MASIFICACIÓN NAS AULAS.....	5
EDUCACIÓN DOMICILIARIA E HOSPITALARIA.....	5
COMEDORES.....	5
LIBROS DE TEXTO E MATERIAL .....	6
TRANSPORTE ESCOLAR .....	6
INSTALACIÓN DOS CENTROS EDUCATIVOS .....	6
FUNCIONAMENTO DOS CENTROS EDUCATIVOS .....	7
PARTIPACIÓN DAS FAMILIAS .....	7
PROFESORADO.....	8
ESCOLARIZACIÓN NAS CIDADES .....	8
ESCOLARIZACIÓN NO RURAL.....	8
LEI DE MEMORIA HISTÓRICA .....	9
FORMACIÓN PROFESIONAL.....	9
ANEXOS .....	10

## A EDUCACIÓN QUE QUEREMOS

---

### CONSTITUCIÓN 1978

Título I. De los derechos y deberes fundamentales

Capítulo segundo. Derechos y libertades

Sección 1.ª De los derechos fundamentales y de las libertades públicas

Artículo 27

1. Todos tienen el derecho a la educación. Se reconoce la libertad de enseñanza.
2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana en el respeto a los principios democráticos de convivencia y a los derechos y libertades fundamentales.
3. Los poderes públicos garantizan el derecho que asiste a los padres para que sus hijos reciban la formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus propias convicciones.
4. La enseñanza básica es obligatoria y gratuita.
5. Los poderes públicos garantizan el derecho de todos a la educación, mediante una programación general de la enseñanza, con participación efectiva de todos los sectores afectados y la creación de centros docentes.
6. Se reconoce a las personas físicas y jurídicas la libertad de creación de centros docentes, dentro del respeto a los principios constitucionales.
7. Los profesores, los padres y, en su caso, los alumnos intervendrán en el control y gestión de todos los centros sostenidos por la Administración con fondos públicos, en los términos que la ley establezca.
8. Los poderes públicos inspeccionarán y homologarán el sistema educativo para garantizar el cumplimiento de las leyes.
9. Los poderes públicos ayudarán a los centros docentes que reúnan los requisitos que la ley establezca.
10. Se reconoce la autonomía de las Universidades, en los términos que la ley establezca.

O dereito á educación é un dereito universal que os poderes públicos están obrigados a facer efectivo para toda a cidadanía en termos de igualdade. E o instrumento para garantir esta igualdade é a Escola Pública.

A política educativa, polo tanto, ten que ser pública, é dicir, discutida, decidida e xestionada pola cidadanía.

A educación e a sanidade son as bases do estado de benestar, e non poden pesar más os criterios económicos e de eficiencia que os de servizo público que sentan as bases dun estado democrático, ao permitir o acceso aos mesmos recursos a toda a cidadanía.

### MODELO EDUCATIVO

Modelo que posibilite a formación dun individuo crítico, capaz de participar con criterio propio na sociedade da que forma parte.

Unha educación laica, os dogmas relixiosos non poden compartir horario lectivo co pensamento crítico e as teorías científicas.

Aumento do investimento en educación ao 7% do PIB. Actualmente está por debaixo do 5% (4,37 no 2014, segundo o informe 2014/14 da Federación de Enseñanza de CCOO), e parte é para financiar centros privados concertados (máis de 6.000 millóns de euros) e á retribución do ensino relixioso (600 millóns).

Educación non segregada, para facer efectiva a inserción social e a igualdade de oportunidades.

### LEI DE EDUCACIÓN

Consensuada e deseñada por e para a comunidade educativa. Que se escoite á cidadanía, a ver que modelo educativo quere.

Marco lexislativo estable.

Eliminación das medidas de clasificación e selección temperá do alumnado.

Formación Profesional nos mesmos centros que de secundaria, para evitar a segregación.

Traballo por proxectos. Alixeiramento de contidos académicos.

Restitución das materias de humanidades no currículum, como imprescindibles que son na formación da cidadanía.

Garantir as optativas e os itinerarios necesarios para cumplir cos bacharelatos ofertados.

Eliminación dos concertos educativos con centros privados.



## FAPACEL

Virxe da Soidade, s/n  
27003 – Lugo  
fapacel@hotmail.com

Supresión das reválidas.

Educación gratuita 0 a 3 anos, para facilitar a conciliación familiar e laboral.

Plan específico para a montaña e o rural que teña en conta as súas peculiaridades e que garante a igualdade de oportunidades e acceso aos recursos.

## ORZAMENTOS

Aumento da transparencia na asignación dos orzamentos.

Mecanismos de compensación económica para os centros, de xeito que todo o alumnado, sexa cal sexa o centro educativo ao que vaia, acceda aos mesmos recursos, o que non ocorre actualmente se é un centro urbano/rural, se o IES imparte FP ou non, ou se existen achegas do Fondo Social Europeo, por exemplo.

Igualdade ao hora de administrar a dotación, os medios de conservación, ou os investimentos.

## MEDIDAS CONTRA O FRACASO E O ABANDONO ESCOLAR

As diferenzas interpersonais que se presentan durante a aprendizaxe resultan da interacción da contorna sociocultural, o sistema educativo e as inherentes ao propio individuo, e nestas últimas, **as Dificultades Específicas de Aprendizaxe son unha das causas más frecuentes de fracaso escolar**, cunha prevalencia do 5-15% da poboación en idade escolar.

A detección e avaliación diagnóstica do alumnado con dificultades de aprendizaxe realizanas o profesorado, os servizos de orientación, os profesionais médicos e as familias no seu cometido diario, non a partir de probas externas e puntuais.

Implantación de medidas de apoio, como recursos humanos e materiais que faciliten unha educación inclusiva para evitar o fracaso escolar.

Ratio de profesionais da orientación por alumnado 1/250, como recomenda a UNESCO.



## FAPACEL

Virxe da Soidade, s/n  
27003 – Lugo  
fapacel@hotmail.com

Os informes de orientación serán vinculantes, non só informativos

A cooperación entre os especialistas externos e o centro facilitarase, pero nunca porriba do criterio do departamento de orientación.

A repetición de curso non é un bo instrumento para loitar contra o fracaso escolar

## MASIFICACIÓN NAS AULAS

Diminución das ratios de alumnado por docente na aula, recomendando 1/15 nas etapas de educación infantil, primaria e secundaria obligatoria.

Reparto equitativo entre centros de alumnado inmigrante ou con dificultades de aprendizaxe, xa que coa escusa da eficiencia de recursos, cárganse uns centros en detrimento doutros.

Actualmente estamos ante un sistema “semiprivado”, apoiado en clases particulares fóra do horario lectivo e sostidas polas familias.

## EDUCACIÓN DOMICILIARIA E HOSPITALARIA

Normativa, non simplemente un protocolo, que permita seguir cos estudos ao alumnado con enfermedades crónicas ou graves.

## COMEDORES

Comedores escolares universais, gratuítos e integralmente xestionados pola Xunta de Galicia. Recuperación das cociñas nos centros. Emprego de produtos galegos para xerar riqueza na nosa comunidade

Consideración do comedor coma un servizo do ámbito escolar máis, con valor educativo.

Servizo de almorzo en todos os centros para facilitar a conciliación familiar e laboral.



## FAPACEL

Virxe da Soidade, s/n  
27003 – Lugo  
fapacel@hotmail.com

### LIBROS DE TEXTO E MATERIAL

Gratuidade universal dos libros, e progresiva substitución por outros medios de aprendizaxe más actualizados.

### TRANSPORTE ESCOLAR

Universal, con redución ao máximo posible dos tempos medios de permanencia nos autobuses.

Máxima transparencia nos contratos coas empresas.

### INSTALACIÓNS DOS CENTROS EDUCATIVOS

A Consellería debe asumir todos os centros educativos públicos, eliminando a presenza da administración municipal no mantemento dos centros de ensino de infantil e primaria, para evitar as discriminacións entre concellos con maior ou menor dispoñibilidade económica e para impedir a inacción das Administracións.

Instalacións eléctricas adecuadas para a necesidade dos novos medios de ensino.

Renovación de aseos.

Eliminación de barreiras arquitectónicas para previr accidentes e para facilitar a educación inclusiva.

Creación nos centros educativos dun rexistro de accidentes nas instalacións para constancia da administración educativa.

Reformas con criterios de eficiencia enerxética para aforrar en calefacción e iluminación, recordando que se están a xestionar recursos públicos.

Posibilidade de que se, desde a dirección non se solicitan melloras para o centro á administración educativa, poidan facelo as familias.



## FAPACEL

Virxe da Soidade, s/n  
27003 – Lugo  
fapacel@hotmail.com

### **FUNCIONAMENTO DOS CENTROS EDUCATIVOS**

Restauración dos sistemas democráticos nos centros en canto á elección das direccións (libre designación por parte da consellería, primando criterios políticos fronte a capacidade).

Poder decisorio do claustro e o consello escolar, e non só consultivo non vinculante.

Diminución e control do poder das direccións.

Cumprimento das funcións da inspección educativa (art. 151 da lei educativa), como supervisar a práctica docente e a función directiva; velar polo cumprimento, nos centros educativos, das leis, regulamentos.. que afecten ao sistema educativo; ou asesorar, orientar e informar aos distintos sectores da comunidade educativa no exercicio dos seus dereitos e no cumprimento das súas obrigas... e que na realidade se traduce como na indefensión das familias, ANPA, representantes do consello escolar ou profesorado... ante o poder ilimitado da dirección; ou a indefensión do alumnado fronte ao profesorado e o seu corporativismo mal entendido.

Eliminación da consideración de “autoridade” por parte do profesorado, fronte á defensa dos dereitos do alumnado.

### **PARTICIPACIÓN DAS FAMILIAS**

Consideración de que as familias temos formación, información e capacidade crítica para conformar un criterio propio para a toma de decisións sobre os temas que nos incumben, como parte da sociedade que somos nun sistema democrático.

Maior presenza das familias dentro da vida dos centros educativos, tanto para a toma de decisións como no coñecemento das súas directrices de funcionamento.

Cumprimento da lei en canto ao que afecta aos representantes das familias no consello escolar e as ANPAS.

Modificación da situación anómala que se dá nos centros integrados de FP, onde non



## FAPACEL

Virxe da Soidade, s/n  
27003 – Lugo  
fapacel@hotmail.com

existe consello escolar, senón social, con presenza de representantes de empresas e sindicatos, e non de familias nin do alumnado, incumprindo o artigo 27.7 da Constitución Española.

Maior presenza das familias na toma de decisións a nivel de Administración educativa.

### PROFESORADO

Diminución da burocratización do traballo do profesorado.

O profesorado debe ser considerado o facilitador para que o alumnado adquira competencias, destrezas e habilidades imprescindibles para a súa formación integral como persoa. Ninguén mellor que o tutor ou tutora ou o equipo docente para coñecer as carencias, potencialidades, habilidades e capacidades do alumnado, así como dos medios, recursos e apoios necesarios para mellorar a aprendizaxe e o rendemento escolar.

### ESCOLARIZACIÓN NAS CIDADES

Revisión periódica nas cidades das zonas de escolarización e das adscricións dos centros de primaria aos de secundaria, para axustarse ás novas necesidades da poboación.

Centralización das solicitudes para mellorar a transparencia das adxudicacións das prazas.

### ESCOLARIZACIÓN NO RURAL

Equiparación dos recursos humanos e materiais dos centros de ámbito rural cos urbanos, para igualar as oportunidades de futuro do seu alumnado.

Profesorado de educación infantil en todos os centros de ensino.

Rexitamento do abuso nos agrupamentos de alumnado de distintos niveis.

Posibilidades de acceso a formación musical, de idiomas, deportes...



## FAPACEL

Virxe da Soidade, s/n  
27003 – Lugo  
fapacel@hotmail.com

Acceso a novas tecnoloxías.

Non se pode falar dun intento serio de revitalizar as políticas demográficas e de remitir a sangría poboacional no rural galego sen afrontar que, se se quitan recursos, se aboca ao abandono.

### LEI DE MEMORIA HISTÓRICA

Cumprimento da lei de oficio desde a Administración, sen ter que solicitalo os centros á Consellería.

### FORMACIÓN PROFESIONAL

Estudos serios, cumplindo a lei que esixe que as accións administrativas deben estar motivadas, para a implantación de ciclos que respondan á demanda real laboral en relación co seu contexto social e económico.

Eliminación da duplicación de ciclos formativos nos mesmos centros.

Eliminación dos sistemas de calidade e as auditorías externas (adxudicadas a empresas privadas), que non son máis que papelame baleiro que incrementan a burocratización da función docente e das que queda demostrada a súa inutilidade.



## FAPACEL

Virxe da Soidade, s/n  
27003 – Lugo  
fapacel@hotmail.com

### ANEXOS

1. Propuestas de COPOE para mejorar la calidad del sistema educativo español.  
*Confederación de Organizaciones de Psicopedagogía y Orientación de España.*  
Abril 2016
2. Alumnado con trastornos de aprendizaxe. Orientación e respostas educativas.  
*Consellería de Educación e O.U. Xunta de Galicia.* 2008
3. El aprendizaje en la infancia y la adolescencia: Claves para evitar el fracaso escolar. *Hospital Sant Joan de Déu.* Barcelona. 2010
4. Plan específico para o rural en materia educativa. FAPACEL 2016